

Desenvolvimento Profissional

Prof. David Prata

Outubro de 2016

Desenvolvimento Profissional

- As pesquisas indicam que o desenvolvimento profissional mais eficaz tem algumas qualidades comuns.
- É a longo prazo; é incorporado ao trabalho.
- É a longo prazo, os educadores passam muitas horas sobre o tema e aquelas horas são tipicamente distribuídas ao longo de grandes períodos de tempo.
- O desenvolvimento profissional de modo realmente eficaz, que muda a prática, tem que acontecer durante um período prolongado de tempo. Tem que respeitar o fato de que é preciso tempo. Os professores são aprendizes como qualquer outra pessoa em um sistema educacional. E alunos levam tempo para desenvolver e evoluir a sua prática, ser reflexivo, e assim por diante.

Desafios do Desenvolvimento Profissional

- Então, na verdade, existem alguns desafios reais na forma como isso acontece.
 - Um deles é na forma como a maioria das escolas configuram suas agendas de desenvolvimento profissional, em uma série curta de dias durante todo o ano.
 - O segundo problema é que temos, especialmente agora, muitas exigências das escolas em torno de diferentes agendas de desenvolvimento profissional. Assim, a maioria das experiências de desenvolvimento profissional dos educadores acontece como uma série de encontros pontuais que acontecem em todo o ano, sobre diferentes tópicos. Isto faz com que muitas vezes, o desenvolvimento profissional que é oferecido não seja de qualidade particularmente elevada.
- Em geral, o desenvolvimento profissional onde os educadores gastam seu tempo sentado assistindo alguém falar rapidamente sobre uma coisa ou outra, é realmente uma oportunidade desperdiçada.

Investimento nas Pessoas

- Para modelos mais eficazes, as escolas devem fazer compromissos durante um período de tempo que acompanhe os objetivos dessa aprendizagem específica para os nossos alunos. E se a tecnologia se encaixa em melhorar essas metas de aprendizagem, então o investimento deverá ser sustentado para o desenvolvimento profissional do professor, por pelo menos durante um ano, se não ao longo de vários anos.
- Uma maneira de pensar sobre isso é que as escolas estão dispostas a fazer grandes investimentos em hardware. Elas estão dispostas a gastar centenas de milhares de reais em ferramentas, sendo que, em ordem de magnitude, muito menos dinheiro é gasto com pessoas.
- Mas, nas pessoas é realmente onde devem ser feitos os investimentos. Se você tem uma escolha entre comprar um monte de laptops sem desenvolvimento profissional, é melhor possuir uma tecnologia mais limitada, mas com o apoio muito mais robusto de educadores para aprender a usá-la de forma eficaz.

Você não sabe tudo

- Um programa de implementação de tecnologia educacional bem sucedida acontece muitas vezes da forma que, se há um erro que você pode fazer, provavelmente você o fará. É importante que o pesquisador esteja aberto para esses erros, junto a comunidade e as suas partes interessadas, deixando claro que não sabe de tudo, isso o ajudará para que a implantação possa ser bem sucedida.
- Não dá para você sair dizendo para as pessoas que sabe tudo e que você resolverá todos os problemas antecipadamente, para ter seu processo aprovado no nível escolar, ou no nível de estado, o que quer que seja, dizendo que vai trabalhar tudo com antecedência, porque você nunca vai realmente chegar lá de uma vez. Seria como novos pais dizendo que estão prontos para ser pai. "Sei tudo o que preciso saber para ser um pai". "Vamos ter um filho e esse garoto vai crescer e vai ser grande". Na verdade, você vai aprender a ser pai durante a sua paternidade. E você tem que estar pronto para isso. E, lógico, a capacitação de base é realmente importante.

Gerenciar o tempo para o Desenv. Prof.

- O desenvolvimento profissional não deve ser apenas dos professores. Mas, também de seus líderes, técnicos, pais, responsáveis políticos e legisladores. Esses vários grupos de interessados precisam ser constantemente informados e educados para se seguir em frente. Porque a tecnologia não fica parada. Quando você pensa que já esgotou o assunto, outra ferramenta de rede social aparece para ser tratada.
- Um dos desafios, sobretudo é a complexidade da escala de desenvolvimento profissional, para tentar chegar a todos, porque educadores estão sempre ocupados. Os formuladores de políticas também estão sempre ocupados. Dirigentes escolares estão ocupados. Tentar encontrar um tempo para encaixar todos nos treinamentos e chegar a um consenso, é um dos maiores desafios, mantendo a constância da mudança.

Preocupações dos Professores

- Outra questão a considerar é a forma como os estudantes veem o aprendizado. A visão de mundo do professor é normalmente completamente diferente da do aluno. Assim, alguns dos maiores medos dos professores é que as crianças irão quebrar os computadores, que vão roubá-los, que utilizarão a tecnologia para outras coisas fora da atividade, ou vão acessar conteúdo impróprio, etc. Certamente, coisas assim vão acontecer. Mas, com certeza também, não serão a regra. Esses não serão os maiores desafios dos professores.
- Provavelmente, se você perguntar aos professores que implementam tecnologias, quais são os seus maiores desafios? Eles vão estar falando sobre coisas como desenvolvimento profissional e tentar ser capaz de obter apoio suficiente para pensar sobre como incorporar a nova tecnologia no dia a dia. Como eu faço a avaliação neste novo mundo?

Pedagogia X Tecnologia

- Muitos professores agora, em vez de atribuir uma tarefa particular ao aluno, como por exemplo, todos devem responder perguntas em um papel. Ao contrário, acha que para conseguir avaliar o resultado da aprendizagem que se está tentando ensinar, o aluno deve fazer um produto que mostre que ele aprendeu. Pode ser um artigo. Ou, o registro em um podcast. Ou, um filme. Então, a questão é como faço para avaliar o conteúdo desse aluno e saber se ele realmente demonstrou o que sabe?
- Esses são desafios diferentes. Mas, exatamente os tipos de desafios que você gostaria que os professores tivessem, discutindo sobre aprendizagem, falando sobre avaliação, sobre a pedagogia, e não só sobre a tecnologia.